

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Стационарная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2020

1. Цель практики. Важной составляющей подготовки бакалавров для работы в системе специального (дефектологического) образования является производственная (педагогическая) практика, направленная на формирование умения решать профессиональные задачи в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений речи в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, образования и планирование коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи (информирование и просвещение субъектов образовательного процесса);
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью практики является формирование у студентов личностной готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности логопеда, выражающейся в овладении системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп, логопункта на базе ДОО.

2. Задачи практики:

1. Познакомить студентов с составом детей детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.
2. Вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.
3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.
4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.
5. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

Обязательный минимум содержания практических заданий студенту:

- Проект индивидуальной коррекционной программы оказания логопедической помощи ребенку.
- Модель деятельности логопеда ДОО.
- Протоколы логопедических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 6 групповых занятий, 6- 8 индивидуальных занятий (2-4 человека).
- Конспект 1 открытого (зачетного) фронтального и индивидуального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО (логопеда);
- Протокол посещения зачетного фронтального и индивидуального занятия студента с последующим их анализом.

- Психолого-педагогическая характеристика и речевые карты на 2-4 детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.
- Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей, буклеты, памятки, материал для логопедического уголка и др.), а также изготовления наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в раздел «Б.2. Производственная практики», в подраздел «Б2.О.04(П)». Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия». Результаты практики являются основой для изучения дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопедия», подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями:

- знать этиопатогенические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- знать особенности организации и реализации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- уметь выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико- психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- уметь использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- уметь использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

4. Вид, способ, форма (формы) проведения практики.

Практика является производственной, стационарной и дискретной (осуществляется с отрывом от учебной деятельности).

5. Место и время проведения практики

Местом прохождения производственной практики являются дошкольные образовательные организации.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в 6 семестре, экзамен – в 7 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся (ОПК.Б-6.1)
- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.Б-6.2)
- Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.Б-6.3)
- Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК.Б-6.4)
- Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК.Б-7.1)
- Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК.Б-7.2)
- Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК.Б-7.3)
- Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп, обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе (ПК.Б-2.1)
- Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода (ПК.Б-2.2)
- Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых

для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи (ПК.Б-2.3)

- Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК.Б-3.1)
- Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации (ПК.Б-3.2)
- Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навык использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы (ПК.Б-3.3)
- Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) (ПК.Б-4.1)
- Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (ПК.Б-4.2)
- Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (ПК.Б-4.3)

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц (432 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Первая неделя			
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	Проекты документов
2	Оrientировочный этап	Знакомство с образовательной организацией, логопедом. Разработка совместно с куратором из учреждения индивидуального плана - графика работы практиканта.	Индивидуальный план-график прохождения практики
		Знакомство с содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей	Модель организации деятельности логопеда в ДОУ

		деятельность логопеда в учреждении, рабочих программ, речевых карт, различных отчетов, справок).	
		Изучение порядка приема детей и комплектования логопедических групп, знакомство с медико-педагогической документацией на детей.	
		Психолого-педагогическая диагностика 2-4 детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: подбор методик, проведение диагностических процедур, обработка данных и подготовка психолого-педагогической характеристики на них.	Психолого-педагогическая характеристика на каждого ребенка. Протоколы диагностики.
		Логопедическое обследование 2-4 детей. Заполнение речевой карты. Разработка развернутого логопедического заключения.	Речевая карта на каждого ребенка. Логопедическое заключение.
		Перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной, культурно-просветительской работы в логопедической группе; планирование групповой (подгрупповой) индивидуальной работы с выбранными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.	Календарно-тематическое планирование различных видов деятельности учителя-логопеда.
		Проектирование на основе психолого-педагогического и логопедического обследования 2-4 детей с речевыми нарушениями индивидуальной коррекционной программы	Проект индивидуальной коррекционной программы.
		Студенты проводят конспектирование, наблюдение, анализ всех форм работы учителя-логопеда (логопедическое обследование ребенка, все виды логопедических занятий, работа с педагогами и родителями). Выделяют и анализируют профессиональные трудовые действия.	Протоколы логопедических занятий: трех фронтальных и 3 индивидуальных занятий по разным темам.
		Планирование сбора данных для курсовой работы.	План – график сбора данных для курсовой работы
Вторая неделя			
3	Основной этап	Реализация фронтальных логопедических занятий с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.	Планы -конспекты занятий с оценкой куратора практики от ОО.
		Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия (с родителями или педагогами): лекции, практические занятия, информирование субъектов образовательного процесса	План-конспект мероприятия с оценкой куратора практики от ОО.

		(изготовление памяток, буклетов, обновление логопедического уголка), анкетирование родителей с последующей групповой консультацией.	
		Разработка и проведение индивидуальных логопедических занятий с 2-4 детьми.	Планы-конспекты индивидуальных занятий с оценкой куратора практики от ОО.
		Разработка и проведение зачетного индивидуального логопедического занятия.	План-конспект индивидуального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО.
		Разработка и проведение зачетного фронтального логопедического занятия.	План-конспект фронтального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО.
		Посещение и протоколирование зачетного фронтального и индивидуального занятия студента с последующим анализом.	Протокол занятия с анализом и рекомендациями.
		Изготовление наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения	Отзыв куратора практики от ОО.
		Сбор эмпирических данных для курсовой работы.	Краткая характеристика проведенной работы в отчете по практике. Отзыв научного руководителя.
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации.	Отчет о результатах прохождения практики
		Оценка деятельности практиканта куратором учреждения.	Характеристика деятельности студента отчета куратором учреждения (клинической базы практики)
		Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	Презентация отчета о результатах прохождения практики

Виды деятельности студентов на практике:

Этап I. Установочный.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов, проходят инструктаж. Здесь же происходит распределение студентов по логопедическим группам дошкольных образовательных учреждений. Сообщаются конкретные требования к выполнению

программы практики. Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста педагогической практики.

Этап II. Ориентировочный.

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы:

- Первое направление деятельности студентов – проведение психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей логопедической группы. Логопедическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с куратором практики от учреждения. Результаты психолого-педагогической диагностики детей логопедической группы обобщаются в психолого-педагогическом заключении на ребенка.
- Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
- Третье направление деятельности студентов – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranнми детьми, а также работы по логопедической пропаганде. На указанном этапе студенты совместно с логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала.

Этап III. Основной этап педагогической практики.

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения. Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.

Этап IV. Заключительный.

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документации куратор педагогической практики от дошкольного образовательного учреждения дает оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечают особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики. По окончании практики в семидневный срок отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии детства, проводится итоговая конференция, осуществляется общая оценка деятельности.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе практики

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной диагностики, наблюдений и бесед, использование презентационных технологий, проектирование и апробация логопедических занятий.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы

их индивидуальным образовательным потребностям.

9. Методические указания студентам по организации и прохождению практики.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

1. Получить на выпускающей кафедре психологи детства консультацию и инструктаж по всем вопросам ее организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке в установленные сроки базу практики и выполнять все виды заданий, предусмотренных настоящей программой. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. При неявке на практику (или часть практики) студент ставит об этом в известность руководителя практики и куратора от учреждения в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения. В первые три дня после прекращения вышеуказанных обстоятельств (болезни или других уважительных причин), студент представляет в БГУ руководителю практики документ, подтверждающий уважительность причины (справку установленного образца, больничный лист, другой документ).

В обязанности учителя-логопеда дошкольного учреждения, руководящего педагогической практикой студентов входит:

1. ознакомление студентов с составом детей специальной дошкольной группой, с перспективными, календарными, индивидуальными планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
2. проведение показательных занятий для студентов;
3. распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;
4. прикрепление к студентам по 2-4 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
5. оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
6. посещение занятий и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;

Большое значение имеет культура оформления отчетной документации.

Дневник практики

Дневник практики — это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, деятельность ребенка или детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учителя логопеда. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт работы учреждений, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

Дневник производственной практики содержит:

- цель и задачи практики;
- список детей логопедической группы, в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы,
- индивидуальный план работы на период педагогической практики,
- виды и содержание выполняемых работ;
- протоколы логопедических занятий, продемонстрированных логопедом, с их анализом;

- планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых, индивидуальных) занятий студента-практиканта, заверенных и оцененных куратором практики,
- планы - конспекты зачетных логопедических занятий, проведенных студентами, и заверенных и оцененных куратором практики;
- документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей, буклеты, памятки, материал для логопедического уголка и др.), а также изготовление наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения.

Дневник практики проверяется групповым руководителем и преподавателем-методистом. Состояние дневников учитывается при выставлении зачетов и оценок за практику. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом.

Требования к планированию занятий по формированию лексико- грамматических средств языка

На занятиях данного вида изучаются:

- предложно-падежные конструкции (т.е. умение изменять слова по падежам и употреблять в речи различные формы слова и предлоги),
- различные типы предложений,
- согласование различных частей речи (например, прилагательных и существительных, существительных и числительных, существительных, местоимений и глаголов в роде и числе и т.д.)
- навыки словообразования и т.д.

Объем изучаемого материала определяется программой обучения. Целью данных занятий является выработка у детей стойких речевых образцов употребления той или иной грамматической формы. Как правило, одного занятия для выработки стойкого стереотипа недостаточно, поэтому речевой материал закрепляется и повторяется на нескольких занятиях на различном речевом материале, а также должен закрепляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях с теми детьми, у которых есть особые трудности, воспитателями, и родителями через систему домашних заданий. После определения темы и цели занятия логопед должен определить словарь, который должны усвоить дети в активной речи и подобрать лексический и грамматический материал. На занятиях данного вида допускается использование лексического материала с дефектными, неверно произносимыми звуками, т.е. свободный подбор речевого материала, так как цель занятий данного вида активная развернутая речь. Необходимо стремиться максимально, активизировать речевые высказывания детей. На этих занятиях наиболее ценится, когда речевая активность детей максимальна в рамках их возможностей и цели занятия. К проведению данного типа занятий существует два подхода: лексический и лексико-грамматический. При лексическом подходе логопед выбирает какую-либо лексическую тему, например, «Овощи» или «Домашние животные» и в рамках данной темы планирует изучение различных грамматических категорий. Например, в рамках темы «Овощи» можно отрабатывать согласование качественных прилагательных с существительными в единственном числе (помидор какой? Красный, круглый, гладкий и т.д.).

В рамках темы «Дикие животные» можно запланировать закрепление употребления предлога В. Проводится игра «Кто где живет?» Лиса живет в норе. Белка живет в дупле? Волк живет в логове. Медведь живет в берлоге. В рамках темы «Посуда» можно упражнять детей в образовании относительных прилагательных: стакан сделан из стекла - стакан стеклянный, чайник сделан из металла - чайник металлический и т.д. Проведение занятий по лексической теме требует предварительной работы воспитателя. Воспитатель проводит работу по согласованной с логопедом лексической теме, пополняет, уточняет, активизирует словарный запас по данной лексической теме в самых различных видах

деятельности: - на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим; - на прогулке или экскурсии; - в режимные моменты; - в свободное время. Воспитатель проводит беседу по теме, организует рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в рамках лексической темы, организует дидактические игры по теме «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Найди пару», а также настольно - печатные игры, сюжетно - ролевые игры. - знакомит с произведениями художественной литературы по лексической теме, подбирает и разучивает загадки, небольшие стихи. - проводит занятия по лепке, аппликации или рисованию по данной лексической теме. При лексико-грамматическом подходе планируется изучение какой - либо одной грамматической формы без акцента на лексическую тему, таким образом логопед не ограничивает себя и детей в выборе лексического материала. Оба подхода правомерны и могут сочетаться друг с другом т.е. логопед может планировать занятия как в рамках лексической темы, так и вне ее. На лексико-грамматические занятия следует выносить наиболее сложные, вызывающие у детей наибольшую трудность в усвоении грамматические формы.

Структура занятия может быть примерно следующей.

1. Организационный момент.
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление и упражнение на демонстрационном фронтальном наглядном материале.
4. Динамическая пауза, связанная с целью занятия.
5. Закрепление полученных навыков на индивидуальном раздаточном материале.
6. Итог занятия.

Необходимо обеспечить возможность самостоятельного высказывания для каждого ребенка.

Требования к планированию занятий по звукопроизношению и обучению грамоте. Занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Лексический материал должен быть насыщен изучаемым звуком и звуками правильно произносимыми, категорически исключаются звуки, которые дети произносят неправильно (искажают, заменяют, смешивают). В зависимости от темы занятия подбирается лексический материал. Изучаемый звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова. Содержание занятия представляет собой систему закрепления изучаемого звука. Дается характеристика звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Обязательно вводятся упражнения на формирование фонематического слуха и восприятия. Упражнения даются с нарастающей сложностью. Даются задания, направленные на формирование умений проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов, упражнения по усвоению элементов грамоты. Кроме этого проводятся упражнения по развитию внимания, слухоречевой, зрительной памяти, словесно-логического мышления; моторики (артикуляционной, мимической, мелкой моторики); формированию интонационной стороны речи и т.п. В подготовительной группе занятия по звукопроизношению сочетаются с подготовкой к обучению грамоте.

Различают следующие типы занятий:

- занятия по звукопроизношению;
- занятия по звукопроизношению и обучению грамоте;
- занятия по обучению грамоте.

Под обучением грамоте понимают обучение детей навыкам чтения и письма.

Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи разработана Каше Г.А. Ее особенностью является то, что обучение происходит по следам звукового анализа с соблюдением правила «от звука к букве». При обучении чтению уделяется внимание и развитию психических функций, являющихся по образному выражению А.Н.Корнева "функциональным базисом чтения", зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, временных и пространственных ориентировок, графо- моторных навыков. В логопедические занятия традиционно включаются упражнения и игры на развитие

фонематического слуха, речевого восприятия и внимания, памяти. Необходимо помнить, что составление слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки, печатание их в тетради допустимо проводить только по следам звукового анализа этих слогов, слов и предложений.

Структура фронтальных занятий по звукопроизношению и обучению грамоте включает обязательные элементы:

1. оргмомент;
2. сообщение темы занятия;
3. характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
4. произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
5. произношение звуков в словах;
6. физминутка;
7. работа над предложением;
8. произношение звука в связной речи;
9. обучение элементам грамоты;
10. итог занятия. Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте; лексико-грамматические задания; физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические упражнения; имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; словотворчество; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и др.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
7. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.
8. Постановка звука. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.
9. Автоматизация звука в слогах.
10. Автоматизация звука в словах.
11. Автоматизация звука в словосочетаниях.
12. Автоматизация звука в предложениях.
13. Автоматизация звука в чистоговорках
14. Автоматизация звука в загадках и стихах.
15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.
16. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
17. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).
18. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой. Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Примерная схема протокола и анализа/самоанализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия

4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов):

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

8. Анализ/самоанализ занятия:

- Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультации, литературы, знание состава детей группы.
- Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.
- Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
- Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательно-моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.
- Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.
- Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт.
- Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.
- Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов. Педагогические выводы и предложения: положительные

стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Модель деятельности логопеда ДОУ

Модель деятельности – это система действий и функций, выполняемых участниками деятельности. Модель деятельности логопеда ДОУ – это совокупность организационно-педагогических условий и мероприятий, направленных на коррекцию и преодоление речевых дефектов. Для разработки модели деятельности логопеда ДОУ иметь представление о целях и задачах и особенностях образовательной практики учреждения, необходимо ознакомиться с нормативно - правовой документацией, планами работ, вычленить цель и задачи, направления, содержание деятельности логопеда, особенности мероприятий и взаимодействия со специалистами.

Совместная работа логопеда и родителей

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда дошкольного учреждения является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Основные формы работы с родителями, используемые в коррекционных группах.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения проблем.

Видеотека, как форма работы практикуется многими логопедами. Некоторые занятия, а также консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео.

Библиотека игр и упражнений – здесь родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединенный одной лексической темой, включающий лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания и памяти.

Речевые праздники очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Их речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с родителями.

Анкетирование родителей представляет немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. Оно предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Индивидуальная беседа помогает выявить логопеду особенности семейного воспитания, важнейшим признаком которой является двусторонняя активность.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности носят коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, обучение навыкам звукового анализа и синтеза). Заранее заготовленные «опорные» карточки, схемы и таблицы облегчают родителям понимание предлагаемого материала.

Индивидуальные занятия логопеда организуются для взрослых, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: «Учимся у тех, кого любим».

Тетрадь для домашних рекомендаций служит основной формой взаимодействия с родителями. Взрослый может задать в ней любой вопрос, выяснить качество выполнения заданий ребенком. Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю, что способствует систематичности проведения занятий не в ущерб здоровью ребенка.

Домашняя библиотека играет существенную роль в результативной работе родителей с детьми. Она подбирается логопедом.

Речевой уголок отражает тему занятия, дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха, как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, логопед должен учитывать большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется “играть на кухне”, «В свободную минутку». Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Индивидуальный экран звукопроизношения (помещается в индивидуальную тетрадь каждого ребенка) показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.

Прайс-листы сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе практике.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов.

11. Формы отчетности и оценочных средств промежуточной аттестации студентов.

После прохождения производственной практики студент сдает отчетную документацию руководителю практики. Отчет, разработанный по итогам практики, должен содержать сведения о выполненной студентом работе.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

- 1) Дневник педагогической практики, в котором:
 - отражается индивидуальный план работы студента;
 - виды деятельности, выполненные студентом;
 - протоколы посещения занятий логопеда;
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записями замечаний и оценкой, рекомендациями логопеда.
- 2) Конспект 1 открытого (зачетного) фронтального и индивидуального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО (логопеда);
- 3) Протокол посещения зачетного фронтального и индивидуального занятия студента-практиканта с последующим их анализом.
- 4) Психолого-педагогическая характеристика и речевые карты на 2-4 детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.
- 5) Документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей, буклеты, памятки, материал для логопедического уголка и др.);
- 6) Отчет о педагогической практике;
- 7) Анкеты для родителей. Результаты анкетирования.

8) Отзыв о прохождении производственной практики, заверенный администрацией детского образовательного учреждения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

...и формирования, описание шкалы оценивания:			
№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Проект индивидуальной коррекционной программы оказания логопедической помощи ребенку	10 – 20 баллов
		Психолого-педагогическая характеристика и протоколы диагностики, речевые карты с развернутыми логопедическими заключениями на 2-4 детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.	10 – 20 баллов
		Протоколы логопедических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми.	10 – 20 баллов
2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Конспект 1 открытого (зачетного) фронтального и индивидуального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО (логопеда)	5 – 10 баллов
		Модель организации деятельности логопеда в ДОУ.	5 – 10 баллов
		Протокол посещения зачетного фронтального и индивидуального занятия студента с последующим их анализом	5 – 10 баллов
		Отчет по практике	5 – 10 баллов
		ИТОГО:	

Студент, не выполнивший программу производственной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

Оценка по практике (экзамен) приравнивается к оценкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в семестре. Оценка выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета, сопровождаемого презентацией, перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания. В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку.

При оценке результатов педагогической практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, с нарушениями речи).

3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
4. Знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
5. Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
6. Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;
7. Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);
8. Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);
9. Соблюдения студентом трудовой дисциплины.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий, мероприятий творчески использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы коррекционно-логопедической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- при проведении занятий, мероприятий адекватно использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,

- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- при проведении занятий, мероприятий испытывал значительные трудности при использовании методов и технических средств обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (50 – 59 баллов) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./ . —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205
2. Логопедия: Учебник для дефектологических фак.пед.вузов/под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. —М.: Владос,2002. —676 с.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для пед.вузов/Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. —М.: Академия, 2003. — 237 с.

Б) дополнительная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271
3. Щербакoвa, Н.Н. Основы речевой культуры дефектологa: учеб.-метoд. Пoсoбие [Электронный ресурс] : учебно-метoдическoe пoсoбие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604
5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464
6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468
7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] :

- учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Автор (ы) Бакшиханова С.С.
Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от 07.09.2020 года, протокол № 1

Психолого-педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения) воспитанника детского сада № _____ района г. _____

I Сведения о родителях

1. **Мать:** (ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец: (ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2. **Домашний адрес**

3. **Бытовые условия** (отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4. **Состав семьи** (сколько детей в семье, какого возраста)

5. **Взаимоотношения в семье** (хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6. **Состояние здоровья родителей** (наличие хронических, нервно-психических заболеваний)

7. **Язык общения в семье**

8. **Воспитание в семье:** кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом.

II. Сведения о ребенке

9. **С какого времени посещает детский сад**

10. **Физическое состояние ребенка** (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья.

11. **Аппетит** (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

12. **Сон** (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно — беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу - с трудом; нуждается в дневном сне).

13. **Частые жалобы** (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, боли в животе, обмороки, другие жалобы _____).

14. **Ребенок правша - левша, обеими руками владеет в одинаковой степени.**

С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях.

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой _____. Каким образом (насиленно - незаметно, в каком возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье, поведении _____, обучении _____. Как именно _____.

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур _____, часто - редко.

Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников _____.

Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей, учителей) _____.

15. **Настроение** (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое - неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) _____.

16.Поведение (ровное, спокойное - неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться)_____.

17.Общение (контактный, общительный - необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства - холодный, неласковый; застенчивый - не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки - первый не задирается, не может за себя постоять - избегает ссор - труслив; справедливый - завистливый, мстительный; спокойный - беспокойный, заторможенный - расторможенный; сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен, избегает общения; болтливый - охотно разговаривает - молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено; как относится ко взрослым_____, реакция на замечание, одобрение_____).

В новой обстановке адаптируется быстро - с трудом.

18.Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание - появляется головная боль - снижается аппетит - нарушается сон - появляется раздражительность - физическая вялость.

19.Регулятивные процессы: малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его. Внимание устойчивое - неустойчивое. Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением. Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем. Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое. При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует. Может заставить себя выполнять действие - ни на какое усилие не способен. - Всяким новым действием овладевает быстро - медленно. В заданиях ориентируется быстро - медленно. Насколько проявляет интерес к занятиям. Как усваивает программный материал по всем видам учебной деятельности. - Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности. Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий. Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений. Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

20.Игровая деятельность (творчество, переключаемость): может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру- драматизацию; какую роль отводит себе (ведущий - ведомый); может ли регулировать игровые отношения вербально; в какой степени необходима помощь со стороны взрослых; каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические); использует ли предметы-заместители; предпочитает играть один или с товарищами; играет молча или оречевляет выполняемые действия; каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.); способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен; игры со строительным материалом разнообразны - однообразны; в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

21.Как выполняются режимные моменты: активность ребенка на прогулке; степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.); опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке; особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли ее прожевывает, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.);

22.Двигательная деятельность: В подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена. При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны. Может прохлопать простой музыкальный ритм - не может. В играх, при беге, ходьбе, при ручных работах движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные. Движения всегда спокойные - высока импульсивность движений. Нестесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитая занятия сидя или стоя - или очень растормаживается.

23.Восприятие: На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего. Наблюдательный - ненаблюдательный. Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть. Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает. -Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно. различение геометрических форм: _____ пространственных отношений: _____ При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает). Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

24.Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение): Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным. Может по памяти найти нужный предмет - не может. Запоминает быстро - медленно. Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы быстро забывает, неточно передает. Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит. При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом. Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

25.Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности: Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны. Раскрыть навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования:

26.Мышление: Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано, слабо.

Элементарные математические представления: умение выделять много предметов и один; -сравнивать группы предметов, обозначая в речи, каких предметов больше-меньше, каких поровну; -сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше-меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; опознавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке. показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз Сообразителен, догадлив, сметлив - не обладает. Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. Умение разгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы.

27.Речь: Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется. Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами, короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное. Рассказы по сюжетной картинке составляет хорошо - плохо. Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует. Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет. Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками. Речь выразительна - не выразительна. Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

Аграмматизмы: _____

Звукопроизношение: _____

Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Образец речевой карты

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Возраст
3. Домашний адрес
4. Дата поступления ребенка в группу
5. Откуда поступил
6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:
Мать _____
Отец _____
7. Краткий анамнез _____
8. Общее звучание речи: темп _____, голос _____, дыхание _____, внятность _____.
9. Обследование артикуляционного аппарата: _____ подвижность языка
прикус _____, небо _____, подъязычная
уздечка _____, губы _____, зубы _____,
челюсти _____, увула _____.
10. Состояние мимической мускулатуры _____
11. Обследование слуха _____
12. Состояние общей и мелкой моторики:
Координация движений _____ тонкая моторика _____ ведущая
рука _____
Внимание _____
Работоспособность _____
Общее развитие ребенка:
а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь? Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д., б) счет прямой _____ обратный _____)
в) разграничение _____ геометрических _____ форм:
квадрат _____ прямоугольник _____ треугольник _____
круг _____
г) Различение основных цветов _____
д) классификация предметов _____
е) выделение четвертого лишнего _____
ж) ориентация во времени _____, ориентация в пространстве _____
з) способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи _____
17. Обследование связной речи _____
а) составление рассказа по картинке _____
б) составление рассказа по серии картин _____
в) пересказ _____
г) самостоятельное высказывание _____ 1
8. Обследование грамматического строя речи:
а) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.) коза - _____, глаз - _____ стул - _____, пчела - _____, дерево - _____, ухо - _____, воробей - _____, рот - _____, дом - _____, окно - _____, рукав - _____, мост - _____, ведро - _____, перо - _____
Б) употребление форм род. падежа имен существительных: Чего много в лесу? Чего много в комнате? Кого много в лесу? Кого много в зоопарке?
В) словообразование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами:

сумка - _____, стул-_____,ухо- _____, гнездо - _____, воробей- _____, лоб- _____, ковер-_____, птица - _____, дерево - _____, голова-_____, ведро - _____, рот-_____, ваза-_____, трава - _____, лист-_____.

Г) образование относительных прилагательных : компот из слив - _____ сок из яблок _____

Д) образование притяжательных прилагательных :

хвост лисы _____,
хвост зайца - _____,
хвост белки - _____,
хвост волка - _____

Е) образование приставочных глаголов:

шел - _____
Летел- _____

Ж) согласование прилагательных с существительными

синий _____ шар, машина, платье.

красный _____ флажок, звезда, солнышко.

З) употребление существительных с числительными 1(один), 2 (два), 5 (пять) :

ухо _____
помидор _____
стул _____
ручка _____

И) употребление предлогов - В, НА, ИЗ-ПОД, ЗА;

19. Состояние словаря:

1. предметный словарь _____

а) объясни значения слов: холодильник, пылесос, самокат; покажи и назови части предмета : чайник (доннышко, носик, крышка) стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий

- уровень обобщений (назови одним словом: свитер, платье, шторы, юбка, колготки - _____, сапоги, туфли, тапочки, валенки - _____, блюда, сковорода, ложка, тарелка- _____, помидор, репа, морковь, капуста- _____, яблоко, груша, персик, лимон - _____.

словарь признаков: а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____
платье какое? _____
лиса какая? _____

б) подбор антонимов : широкий - _____, высокий - _____ светлый - _____, длинный - _____, веселый - _____, толстый - _____

В) употребление притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

Глагольный словарь:

а) кто что делает? повар _____, врач - _____, учитель - _____, почтальон - _____, летчик - _____, дворник- _____

б) кто как голос подает? собака _____, гусь _____ утка _____, петух _____, корова _____, мышь _____, лягушка _____, комар _____.

20. Звукопроизношение:

Группы	Звук	Характер произношения
--------	------	-----------------------

звуков		изолированно	в словах	во фразах
Заднеязычные	К К· Г Г· Х Х·			
Свистящие	С С· З З· Ц			
Шипящие	Ш Ж Ч Щ			
Сонорные	Р Р· Л Л·			
Другие				

21 Фонематический слух

а) дифференциация звуков

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-сь
ш-щ	ч-ш	ч-с	ч-ц	ч-ть
ц-с	ц-сь	ц-ть	щ-ж	л-р
к-х	к-г	п-б	т-д	ы-и

б) повторение слогов (артикуляционные переключения):

Та-да-та _____

да-та-та _____

ка-га-га _____

па-та-ка _____

в) повторение слов : Кот-год-кот _____

том-дом-ком _____

г) Анализ звукового состава слова :

выделение первого гласного звука Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна

выделение первого согласного звука : город, волк, банка, палка
выделение последнего звука : пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол –
подбор слов с заданным звуком(назови слова начинающиеся со звука:

С _____

А _____

Ш _____

22. Слоговая структура слова (раздели слово на слоги): дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик, телевизор, пуговица.

Произношение слов сложного звуко-слогового состава: строительство, милиционер, аквариум, лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

Выводы Логопедическое заключение _____

Индивидуальный план логопедической работы

План коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребенка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Примерный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 20__ 20__ уч.год

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

№	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
	Развитие артикуляционной моторики: артикуляционные упражнения; логопедический массаж; язык, губ	- Индивидуальные занятия - самомассаж	
	Формирование правильного звукопроизношения (вписать звуки)	Индивидуальные занятия	
	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные фронтальные занятия	
	Уточнение, обогащение словаря по темам:	Фронтальные занятия	
	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные занятия	
	Совершенствование грамматического строя речи: Употребление имен существительных в родительном Падеже множественного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; употребление в речи несклоняемых существительных и т.п.	Индивидуальные фронтальные занятия	
	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие моторики и т.д.	Индивидуальные фронтальные занятия	

Образец анкеты для родителей

Фамилия, имя, отчество ребенка.

Дата и место рождения.

Место работы родителей.

Имеются ли недостатки в речи ребенка

Растет ли ребенок в двуязычной семье?

Получал ли ребенок логопедическую помощь ранее?

От какой по счету беременности родился ребенок?

Какой ребенок в семье по счету?

Как протекала беременность и роды?

Когда принесли кормить ребенка? Как протекало ранее развитие ребенка?

Когда ребенок начал сидеть?

Когда ребенок начал ходить?

Когда ребенок начал говорить?

Какой была речь ребенка до одного года? К двум годам? К трем годам?

Было ли гуление?

Когда появились первые фразы?

Какими инфекционными болезнями болел ребенок?

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Состоит ли на учете у врача, с каким заболеванием?

Чем интересуется ребенок?

В какие игры играет ребенок?

Как ребенок ведет себя дома и вне его?

Есть жалобы со стороны воспитателей, какие?

Примерная схема наблюдения и анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

8. Общая характеристика занятия:
 - 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
 - 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
 - 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
 - 4) структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
 - 5) анализ использования наглядного материала и пособий
 - 6) анализ примененного речевого материала
 - 7) активность детей на занятии.
 - 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
 - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.